



J'ai utilisé MIXAP, en complément d'une activité classique, pour permettre aux élèves de s'auto-corriger. En amont, par binôme, ils devaient faire un travail de recherche comprenant du repérage spatial et temporel ainsi que de l'extraction d'information avec des outils traditionnels.



Grâce à MIXAP, les élèves ont pu vérifier leur travail, au fur et à mesure, en avançant à leur rythme: pas de position de retrait, de peur du jugement ou d'impression d'échec. Lorsque leur réponse n'était pas validée par la réalité augmentée, les élèves ont pu chercher par eux-mêmes la source de leur erreur et la corriger en revenant à leur travail de recherche en complète autonomie.



Camille POQUET

Collège Ambroise Paré du Mans



Les élèves ont apprécié d'être acteurs de la correction de leur travail et de ne pas avoir à la "subir" sous sa forme traditionnelle. Le fait de pouvoir se déplacer, de ne pas devoir être sous le regard des autres pour participer et de découvrir un nouvel usage numérique leur a plu.

AUTONOMIE